



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по истории
Заключительный тур
2016-2017 уч.год
10-11 классы

ШИФР

1. В России существует традиция выпуска памятных медалей в честь знаменательных исторических событий. Ниже приведены изображения нескольких медалей с надписями. Соотнесите их с событиями дореволюционной истории России, к которым они приурочены (5 баллов).

Медаль	Событие
<p>1)</p>  <p>Надпись: «Был у неприятеля. 90 лет. Взят (год) окт. 21»</p>	А) Чесменское сражение
<p>2)</p> 	Б) учреждение Уложенной комиссии
<p>3)</p>  <p>Надпись: «Блаженство каждого и всех»</p>	В) поход 2-й Тихоокеанской эскадры

<p>4)</p> 	<p>Г) взятие Нарвы</p>
<p>5)</p>  <p>Надпись: «Был»</p>	<p>Д) учреждение Воспитательного дома в Москве</p>
	<p>Е) взятие Шлиссельбурга</p>
	<p>Ж) отмена крепостного права</p>
	<p>З) экспедиция Беринга – Чирикова</p>

1	2	3	4	5

2. Верны ли данные утверждения? Заполните таблицу (6 баллов).

- Василий Шуйский признал польского королевича Владислава своим преемником.
- Вернувшись из Великого посольства, Петр I предпринял попытку заменить кириллицу на латиницу.
- Русские войска во время стояния на реке Угре использовали пушки.
- В XVI веке чингизид занимал Московский престол.
- После нападения гитлеровской Германии на СССР Глава Русской православной церкви выступил с обращением к советскому народу раньше, чем И.В. Сталин.
- Во время строительства Петербурга каждый человек, приехавший в столицу, обязан был отработать два дня на стройке.

<i>Верно</i>	<i>Неверно</i>

3. «Историческая арифметика». Вместо названий событий вставляйте их даты и производите вычисления. Используя полученный результат–дату, укажите связанное с ней событие зарубежной истории. Выражение, результат и событие зарубежной истории запишите (6 баллов).

1. *Битва при Молодях + подписание Московской (советско-японской) декларации – учреждение Московского университета = ?*

Выражение _____

Событие зарубежной истории _____

2. *Образование Союза писателей СССР – отмена указа о единонаследии + женитьба Юрия Даниловича на сестре хана Узбека Кончаке = ?*

Выражение _____

Событие зарубежной истории _____

3. *Публикация в журнале «Новый мир» рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» + возвращение из польского плена Федора (Филарета) Романова – введение паспортной системы в СССР = ?*

Выражение _____

Событие зарубежной истории _____

4. *Правильно ответив на вопросы, расшифруйте название политической партии дореволюционной России (для расшифровки используйте буквы левой колонки, соответствующие правильным ответам). Укажите год возникновения этой партии и положения ее программы (не менее трех). Охарактеризуйте роль партии в событиях начала XX века (10 баллов).*

1. *Выпускникам Воспитательного дома, учрежденного Екатериной II, были даны следующие права и привилегии:*

М	личное дворянство
Б	право поступление в университеты
П	возможность устраивать фабрики и заводы, вступать в купечество, заниматься всякими промыслами
С	право на приобретение дома
Г	освобождение от крепостной зависимости им и их потомкам
У	освобождение от смертной казни для них независимо от тяжести совершенного преступления

2. *Выберите из приведенного списка исторических деятелей тех, которые носили звание генералиссимуса.*

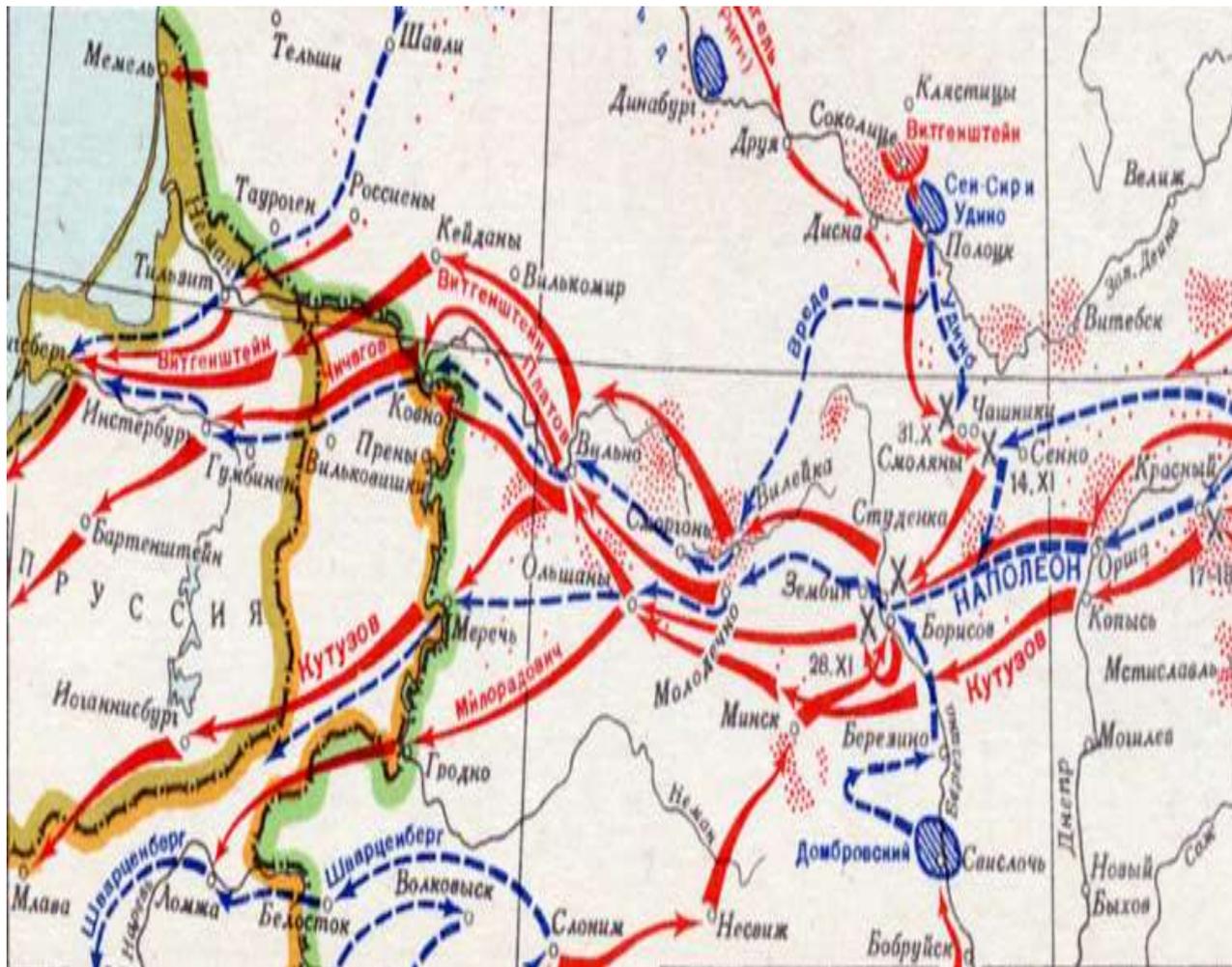
С	И.В. Сталин
Д	Г.А. Потемкин
В	А.С. Шеин
Р	А.В. Суворов
Ф	Э.И. Бирон
И	Антон Ульрих Брауншвейгский
Т	Г.К. Жуков
К	М.И. Кутузов
Е	А.Д. Меншиков

3. *Реформа русского алфавита 1917-1918 гг. упразднила буквы:*

Х	Ь - ерь
О	Ѡ - фита
Ж	Ѳ - пси
Я	Ѣ - ять
Н	і - и десятеричное
Э	Ѡ - омега
З	Ѣ - кси
Р	Ѳ - ижица

5. Оцените историческое значение данного события (2 балла).

1.



2.



А приказал есм свои дети своєї княгине. А вы, дети мои, слушайте свое матери во всем, из ее воли не выступайте ни в чем. А который сын мой не имеет слушати свое матери, а будет не в ее воли, на том не будет моего благословения.

А дети мои молодшая, братья князья Васильевы, чтите и слушайте своего брата старшего, князя Василья, в мое место, своего отца. А сын мой, князь Василий, держит своего брата, князя Юрья, и свою братью молодшую в братстве, без обиды. [...]

Устав о наследии престола

5 февраля 1722 года

Мы Петр первый император и самодержец всероссийский и прочая и прочая и прочая.

Объявляем, понеже всем ведомо есть, какою... злостию надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию божиею ко всему нашему отечеству пресеклось...; а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден, ибо не точию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ее мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и божие благословение тому следовало; еще ж и в наших предках оное видим, когда блаженные и вечнодостоинные памяти великий князь Иван Васильевич, и поистинне великий не словом, но делом; ибо оный, разсыпанное... наше отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойного наследника, которой бы собранное и утвержденное наше отечество паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчанного, и отдал сыну его наследство..., а именно, в лето 7006 г. февраля в 4 день, князь великий Иван Васильевич учинил по себе наследника внука своего князя Дмитрия Ивановича, и венчан был на Москве на великом княжении княжеским венцем митрополитом Симоном, а в лето 7010 апреля в 11 день великий князь Иван Васильевич разгневался на внука своего князя Дмитрия, и не велел его поминать в церквах великим князем, и посадил его за караул и того же апреля в 14 день учинил наследником сына своего Василия Ивановича и венчан был оным же митрополитом Симоном... В таком же разсуждении, в прошлом 1714 году милосердую мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотри достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства...; чего для заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе...

Акт о порядке престолонаследия

5 апреля 1797 г.

[...] по любви к Отечеству избираем наследником, по праву естественному, после смерти моей, Павла, сына нашего большаго, Александра, а по нем все его мужеское поколение. По пресечении сего мужескаго поколения наследство переходит в род втораго моего сына, где и следовать тому, что сказано о поколении старшаго моего сына, и так далее, если бы более у меня сыновей было; что и есть первородство. По пресечении последняго мужескаго поколения сыновей моих наследство остается в сем роде, но в женском поколении последне-царствовавшаго, как в ближайшем престолу, дабы избегнуть затруднений при переходе от рода в род, в котором следовать тому же порядку, предпочитая мужеское лице женскому; однако здесь приметить надлежит единожды навсегда, что не теряет никогда права то женское лице, от котораго право непосредственно пришло. По пресечении сего рода наследство переходит в род



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по истории**

**Заключительный этап
2016-2017 уч. год**

10-11 классы

Ответы и критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу – 100 б.

1. 5 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ
1Е, 2В, 3Б, 4Ж, 5А

2. 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ

<i>Верно</i>	<i>Неверно</i>
<i>345</i>	<i>126</i>

3. 6 баллов, по 1 баллу за каждое правильно составленное выражение и найденный результат, по 1 баллу за каждое правильно названное событие зарубежной истории.

1. Выражение $1572+1956-1755 = 1773$

Событие зарубежной истории 1773 г. – Бостонское чаепитие (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

2. Выражение $1934-1730+1317 = 1521$

Событие зарубежной истории 1521 г. – Вормский (Вормский) эдикт (рейхстаг в Вормсе) осудивший М. Лютера (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

3. Выражение $1962+1619-1932= 1649$

Событие зарубежной истории 1649 г. – казнь английского короля Карла I, провозглашение Англии республикой (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

4. 10 баллов, из них

Название политической партии (4 балла) - Прогрессивная

Год возникновения партии (1 балл) - 1912

Положения программы (3 балла по 1 за каждую верно названное положение):

1. Установление в России конституционной монархии, основанной на четком разделении трех ветвей власти.

2. Законодательная власть должна быть представлена выборным двухпалатным народным представительством

3. Исполнительная власть должна была принадлежать ответственному перед парламентом министерству.

4. Власть на местах должна быть организована на основе широкого самоуправления.

5. Предоставление всем российским гражданам независимо от национальности и вероисповедания равных политических прав.

6. Единство и неделимость российского государства, при предоставлении национальностям равных политических прав и культурной автономии.

7. Осуществление индустриального развития российской экономики, преодоление ее аграрного характера. Это развитие должно осуществляться путем развития частного

предпринимательства и частной инициативы, при сохранении за государством функции планирования и координации.

8. Развитие производительных сил в аграрном секторе на основе крупного помещичьего хозяйства капиталистического типа и мелкого крестьянского хозяйства, основанного на частной собственности: 1) поощрение сельскохозяйственной промышленности и связанных с ней сельскохозяйственных технических производств; 2) развитие мелких крестьянских кустарных промыслов и организация дешевого кустарного кредита; 3) открытие на местах банков акционерного типа; 4) создание широкой сети дешевого мелкого кредита; 5) передача части средств сберегательных касс на нужды сельскохозяйственного и мелиоративного кредита, а также оказание широкой поддержки мелким сельскохозяйственным товариществам, которые могли бы объединиться в крупные союзы; 6) создание широкой сети разного рода сельскохозяйственных союзов и кредитной кооперации; 7) устройство опытных станций, образцовых крестьянских хуторов и т. п.; 8) снижение пошлин на сельскохозяйственные орудия, машины и семена; 9) распространение технического, агрономического и коммерческого образования.

9. Формирование рациональной финансовой и налоговой систем: 1) пересмотр государственного расходного бюджета в целях сокращения расходов и отмены непроизводительных по своему назначению ассигнований; 2) внедрение прогрессивного подоходного и поимущественного обложения, а также прогрессивного налога на наследство; 3) постепенное понижение косвенного обложения и постепенная отмена косвенных налогов на предметы первой необходимости; 4) понижение таможенных пошлин “без угрозы существованию и развитию русского народного хозяйства”; 5) независимость Государственного контроля и подчинение его надзору всех доходов и расходов государства; 6) независимое положение Государственного банка.

10. Расширение рабочего законодательства, в котором должно было быть предусмотрено право рабочих и служащих на забастовки, создание профсоюзов, примирительных камер и арбитражных судов, кооперативов, страховых обществ и т.п., поэтапное сокращение рабочего дня, введение системы мер по охране труда, государственная поддержка специального профессионального образования, предоставление рабочим дешевого кредита на строительство жилья и т. д.

11. Активная внешняя политика, борьба за новые рынки сбыта и сферы влияния как на Востоке, так и в Европе, перевооружение и укрепление армии.

Роль партии в событиях начала XX века (2 балла)

Несмотря на партийное оформление в 1912 г. прогрессистам не удалось превратить свою организацию в общероссийскую, лишь в ряде крупных городов возникли комитеты прогрессивных избирателей, поддерживавших связи с партией. В III и IV Государственных думах прогрессисты имели фракцию и, благодаря центристской позиции, вокруг них складывалось оппозиционное большинство, что позволяло им пользоваться влиянием в Думе.

С началом Первой мировой войны прогрессисты заявили о своей поддержке правительству в доведении войны до победного конца, проголосовали за военные кредиты, приняли участие в созданных правительством в 1915 г. особых совещаниях (по обороне, топливу, перевозкам, продовольствию).

В связи с поражениями русских войск, а также с проявившейся неспособностью правительства справиться с возникшими трудностями в деле снабжения армии прогрессисты перешли в оппозицию. В мае 1915 г. группа московских промышленников прогрессистского толка выдвинула лозунг “мобилизации промышленности” и способствовала созданию военно-промышленных комитетов (ВПК), принявших активное участие в снабжении армии. Председателем ВПК Московского промышленного района был избран видный прогрессист П.П. Рябушинский.

Прогрессисты участвовали в создании и деятельности Всероссийского земского союза (ВЗС), Всероссийского союза городов (ВСГ), Земгора и других общественных организаций, взявших на себя обязанности снабжения армии, организации помощи раненым, беженцам. Все эти организации в условиях военных неудач и углубления кризиса быстро политизировались.

Многие поддержали лозунг создания ответственного думского министерства, выдвинутый прогрессистами.

При активном участии прогрессистов в августе 1915 г. в Думе был создан “Прогрессивный блок”, в который наряду с представителями либеральных фракций вошли и умеренно-правые.

Они выступили инициаторами создания целой сети Всероссийских союзов: крестьянского, рабочего, кооперативного, торгово-промышленного, которые должны были впоследствии объединиться с ВЗС, ВСГ и ВПК в общественно-политическую организацию типа “Союз союзов”, целью которой являлось оказание мощного давления на правительство. Рассчитывая словесными угрозами (в том числе заговором, дворцовым переворотом) запугать “верхи” и заставить их провести коренные реформы, прогрессисты в то же время не хотели вызывать и стихийного революционного взрыва, который, в их представлении, мог смести молодые побегии гражданской свободы, парламентаризма, цивилизованности и культуры.

Поддержали Февральскую революцию, некоторые представители партии вошли во Временное правительство, после октябрьских событий партия перестала существовать.

5. 10 баллов, из них 8 баллов за объяснение художественных образов исторических деятелей (по 2 балла за каждого) и 2 балла за объяснение названия карикатуры.

Д.А. Толстой занимал должность министра внутренних дел (на бутылочке надпись – «для внутреннего употребления»), в ведении которого находились фактически все вопросы внутренней политики. МВД было одним из самых могущественных министерств. Пост министра Толстой занял в 1882 г. в условиях острой политической ситуации, вызванной последствиями масштабной модернизации Александра II и проявившейся в активизации террористических организаций и убийстве царя. Главной целью своей деятельности Толстой видел наведение “твердого порядка” в стране, «успокоение», подавление радикальных групп (отсюда образ бутылочки с морфием). Эта цель достигалась им за счет расширения полномочий полиции и охранных отделений, преследующих лиц «злоумышляющих против общественного порядка и общественной безопасности». Он участвовал в подготовке консервативных реформ (“контрреформ”) в области просвещения и образования (восстановление предварительной цензуры (1882), отмена автономии ун-тов (1884)). Был проводником консервативной национальной политики (Временные правила о евреях 1882 г., политика русификации окраин – Польши, Прибалтики, Кавказа) Его министерство разрабатывало проекты законов, ограничивающих полномочия общественного управления – сельских сходов и крестьянских старост (введения земских начальников, 1889), земств (1890) и городских дум (1892).

И.Д. Делянов - министр просвещения с 1882 г. С его именем связано принятие нового университетского устава, значительно ограничившего автономию университетов свободу преподавания (1884), в 1886 были закрыты высшие женские курсы, открытые вновь лишь в 1889 на значительно измененных началах и только в столице, в 1887 г. был издан циркуляр, ограничивший прием в средние учебные заведения детей из низших социальных групп; сильно ограничен процент евреев, допускаемых в высшие и средние учебные заведения, увеличено преподавание русского языка в школах на национальных окраинах. Такая деятельность, направленная на ограничение просвещения и доступа к образованию, позволила либералу Всеволодскому представить Делянова в виде колпачка для гашения свечи.

М.Н. Катков – редактор «Московских ведомостей», в 1880-е гг. он, отстаивая на страницах газеты консервативные взгляды (будучи в молодости либералом и участником кружка Станкевича), фактически превратился в апологета преобразований Александра III, выступая в поддержку сильного монархического государства, ограничительных в отношении национальных окраин. Свою публицистическую деятельность Катков рассматривал, по его собственным словам, «как служение государственное». Эту роль Каткова в политической системе империи отражена в карикатуре, образ колокольчика для вызова прислуги – указывает на готовность Каткова «обслуживать» режим.

К.П. Победоносцев – имел юридическое образование, в 1860-е гг. занимал должность профессора кафедры гражданского права в Московском университете (отсюда книга Монтескье «О духе законов»). Будучи преподавателем права у Александра

Александровича (будущего императора Александра III) и, в силу близости взглядов, став, фактически его наставником, Победоносцев принимал участие в подготовке Манифеста о незыблемости самодержавия. Манифест - политическая программа нового императора, в которой самодержавие и православие провозглашаются основами порядка, укреплять которые можно через систему воспитания и образования лояльных граждан. При его участии подготавливаются ограничительные реформы образования, урезаются полномочия суда (1885, 1887, 1889), ограничивается выход крестьян из общины (1886, 1893). Образ закладки в книге просветителя Монтескье указывает на формальную принадлежность Победоносцева к сфере права, но чуждое отношение к либеральным идеям (как закладка не имеет отношения к содержанию книги).

Название карикатуры «Ночной столик спящей красавицы» - под спящей красавицей подразумевается Александр III. Название подчеркивает особую роль представленных на карикатуре исторических деятелей в политике 1880-х – начала 1890-х гг. и сонную, лишенную развития, движения атмосферу царствования Александра III.

6. 8 баллов, из них

Название политического курса (1 балл) - просвещенный абсолютизм (просвещение)

Цели (2 балла) - воспитание «новой породы» людей, широкое распространение «доброто» воспитания и знаний (умений), соответствующих каждому сословию.

Основные мероприятия (направления) (не менее трех) (3 балла, по 1 баллу за каждое правильное направление) – 1. создание в 1764 и 1770 гг. в Москве и Петербурге Воспитательных домов; 2. Начало женского образования (1764 г.) Смольный институт, 1779 г. – Екатерининский институт для девочек из семей мещан и купцов; 3. 1772 – коммерческое училище для детей купцов и мещан (Демидовский лицей); 4. развитие системы дворянских корпусов, создание благородных пансионов для идеального воспитания юношества в условиях изоляции от «вредного влияния» семьи и окружающей среды; 5. 1779 г. - открытие учительской семинарии при Московском университете; 6. школьная (училищная) реформа (1782-1786), создание стройной системы малых (2-хклассных) в уездных и главных (4-хклассных) в губернских городах народных училищ. Введение классно-урочной системы, обеспечение системы образования учителями и учебниками.

Исторические деятели (не менее двух) (2 балла) Екатерина II, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович де Мириево

7. 10 баллов, из них

1. Укажите номер карты, на которой отражено событие, указанное в эпиграмме (1 балл)

Карта 1

2. Назовите это событие и датировать его (с точностью до месяца) (2 балла, по 1 баллу за событие и дату)

Сражение на р. Березине, ноябрь 1812 г.

3. Перечислите не менее трех известных вам участников этого события, обязательно назвав имя «земноводного генерала» (2 балла, из них 1 балл за Чичагова, 1 балл за два других имени. Если Чичагов не назван, но приведено три и более имен, ставить максимум 1 балл)

«земноводный генерал» - П.В. Чичагов (обязательно должен быть назван)

П.Х. Витгенштейн, М.И. Платов, А.П. Ермолов, Наполеон, Н. Удино (если правильно названы другие участники сражения, их следует засчитывать)

4. Чем закончилось это сражение? Почему оно закончилось именно так? Ответ аргументируйте (приведите не менее 3-х аргументов). (3 балла, из них 1 балл за указание результата сражения и 2 балла за 3 аргумента (за 2 аргумента – 1 балл, 1 аргумент – 0 баллов))

Результат: не была достигнута основная цель русского командования – окружения, окончательного разгрома французской армии, пленения Наполеона не произошло. Однако Наполеон потерял более 2/3 своей армии, передав командование Мюрату, вернулся во Францию.

Объяснения: 1. отсутствие единого командование русскими войсками во время сражения, и, как следствие, несогласованные действия П. Чичагова и П. Витгенштейна;
2. просчет Чичагова, который принял обманный маневр Наполеона, за действие основных сил французской армии;
3. осторожность Витгенштейна, не спешившего к Березине на соединение с армией Чичагова;
4. позиция Кутузова, не осуществлявшего общего командования в этом сражении.

5. Оцените историческое значение данного события (2 балла).

При ответе на этот вопрос школьниками могут быть высказанные разные оценки события (важно, чтобы оценка и аргументация не противоречили друг другу):

- это сражение завершилось победой русской армии, сумевшей нанести разгромный удар по французам, Великая армия Наполеона, фактически, перестала существовать
- это сражение, победа Наполеона, сумевшего выйти из окружения, переправиться и с гвардией вернуться во Францию

8. 17 баллов, из них

План работы:

1. Постановка проблемы, краткая характеристика исторической ситуации в которой были созданы источники (максимально 4 балла).

В данной части работы должно быть сформулировано представление о традициях передачи власти в русских землях/русском государстве, названы и охарактеризованы лествичный и майоратный принципы наследования престола (**1 балл**). Участнику необходимо привести конкретные исторические примеры, в которых конфликт принципов наследования власти приводил к дестабилизации политической ситуации (**1 балл**). Должна быть кратко охарактеризована историческая ситуация, в которой был создан каждый из предложенных источников (**2 балла**).

2. Анализ представленных документов, как источников определенного вида. Оценка возможностей, которые они дают для освещения поставленной проблемы (максимально 2 балла).

В этой части работы должен содержаться краткий анализ познавательных возможностей законодательных источников.

3. Характеристика причин и целей создания документов (максимально 3 балла, без цитирования источников ответ не следует оценивать выше 2 баллов).

В этой части работы участник должен подробно рассмотреть исторический контекст возникновения документов, указать причины (мотивы) их создания и те цели, которые ставили перед собой авторы. Необходимо выявить набор аргументов, их характер, которые использовали правители, устанавливая новый порядок наследования престола.

4. Сравнение содержания документов, объяснение их различий (максимально 4 балла, без цитирования источников ответ не следует оценивать выше 3 баллов).

В этой части работы необходимо, опираясь на текст источников, указать следующие положения:

- сформулировать те принципы наследования власти, которые приобретали, благодаря каждому из документов легальную силу;
- указать причины отказа (в каждом из случаев) от ранее существовавших норм престолонаследия;
- сравнить порядок престолонаследия, существовавший в разные эпохи истории России и выявить тем самым основные этапы развития системы передачи власти и последствия этого развития.

5. Выводы. Оценка основных этапов развития системы престолонаследия в России и ее влияния на политическую историю страны (максимально 4 балла).

В этой части участник должен обобщить свои наблюдения и сделать общие выводы. Оценивается точность, корректность формулировок и логическая связь выводов с аналитическими выкладками работы.

9. 8 баллов, по 2 балла за каждое правильное положение

Примеры, указывающие на консервативный, характер политики

1. Министерство Лорис-Меликова проводило репрессивную политику в отношении экстремистских организаций и террористов-одиночек. За непродолжительный период пребывания на посту министра внутренних дел прошло более 30 политических процессов, в ходе которых выносились в т.ч. и смертные приговоры. Добился ликвидации III Отделения и передачи полицейских функций МВД.

2. В зависимость от департамента полиции МВД была поставлена прокуратура, что противоречило сущности судебной реформы 1864 г. и объяснялось необходимостью борьбы с терроризмом.

3. Под руководством Лорис-Меликова стала разрабатываться программа реформ на ближайшие годы, которая предполагала создание некоего собрания. Но оно не было аналогом европейского парламента или совещательного собрания в духе земского собора. Проект Лорис-Меликов не предполагал создания каких-либо форм представительства, т.к., как говорил Меликов царю - собранные в какое бы то ни было государственное собрание народные представители принесут с собой массу жалоб, упреков и справедливой критики, на которые в данный момент правительству очень трудно будет представить удовлетворительные объяснения. Это внесло бы в Россию «полную смуту». Проект предлагал воспользоваться опытом, полученным при разработке крестьянской реформы: созвать комиссию с участием представителей земств и некоторых крупных городов. Его формулировка объема и форм этого участия совершенно непохожа была на введение каких бы то ни было конституционных форм.

Примеры, свидетельствующие о ее либеральной направленности

1. В отставку были отправлены одиозные министры Толстой, Грейг, назначенные вместо них Сабуров, Абаза указывали на возврат к духу Великих реформ 1860-70-х гг.

2. Было ослаблено давление на печать со стороны МВД, это позволило начать выпуск новых органов печати (многие из них либерального, и даже демократического толка), которые раньше не могли открыться: стали выходить газеты «Страна» Л.А. Полонского, «Порядок» М.М. Стасюлевича, журнал «Русская мысль» в Москве, журнал «Русь», журнал «Земство» - печатный орган земских деятелей.

3. Время от времени Меликов собирал на совещания редакторов столичных газет и земских деятелей, желая узнать их мнение по разным вопросам, вести диалог общества и власти.

4. В своей программе Меликов предлагал понизить выкупные платежи, снизить налоги (был отменен акциз на соль).

5. Предполагал дать провинциальным учреждениям (земства и органам городского общественного управления) большую самостоятельность для разрешения подведомственных им дел, чтобы они не имели нужды с каждым вопросом обращаться в Петербург и ждать разрешения оттуда.

В ответе могут быть приведенные иные верные примеры, их следует засчитывать.

10. Историческое эссе (20 баллов)

Перед Вами высказывания историков и публицистов о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами.

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

1. *Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 4 балла).*

2. *Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 4 балла).*

3. *Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 4 балла).*

4. *Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 4 балла).*

5. *Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 4 балла).*



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по истории
Заключительный тур
2016-2017 уч.год
8-9 классы**

ШИФР

1. Соотнесите имя российского правителя и название города, основанного в период его правления (6 баллов).

Имя правителя	Название города
1) Александр II	А) Челябинск
2) Иван IV	Б) Юрьев
3) Анна Иоанновна	В) Владивосток
4) Всеволод Большое Гнездо	Г) Иркутск
5) Екатерина II	Д) Уфа
6) Ярослав Владимирович	Е) Владикавказ
	Ж) Великий Устюг

1	2	3	4	5	6

2. Верны ли данные утверждения? Заполните таблицу (6 баллов).

1. Жизнь раба-тиуна оценивалась по «Русской правде» выше, чем жизнь свободного.
2. Союзником Ивана III в борьбе против хана Ахмата выступал казанский хан.
3. Среди чингизидов были православные.
4. А.Ф. Керенский бежал из захваченного большевиками Петрограда, переодевшись в женское платье.
5. М.Д. Скобелев носил прозвище «белый генерал».
6. Указы Петра I предписывали населению России, кроме крестьян и извозчиков, жителей Сибири носить европейское платье и обувь.

<i>Верно</i>	<i>Неверно</i>

3. «Историческая арифметика». Вместо названий событий вставляйте их даты и производите вычисления. Используя полученный результат–дату, укажите связанное с ней событие зарубежной истории. Выражение, результат и событие зарубежной истории запишите (6 баллов).

1. Выход первой печатной книги в России + заключение Вечного мира с Польшей – изменение Павлом I порядка престолонаследия = ?

Выражение _____
Событие зарубежной истории _____

2. Первая крупная морская победа российского флота в Северной войне – свержение династии Годуновых + ослепление князя Василька Теребовльского = ?

Выражение _____
Событие зарубежной истории _____

3. Публикация философического письма П.Я. Чаадаева + сражение на реке Воже – издание «Табели о рангах» = ?

Выражение _____
Событие зарубежной истории _____

4. Правильно ответив на вопросы, расшифруйте название социально-экономического явления, существовавшего в дореволюционной России (для расшифровки используйте буквы левой колонки, соответствующие правильным ответам). Дайте определение этому термину.

ну. Охарактеризуйте роль этого явления в развитии страны в XIX – начале XX века. Обратите внимание на изменения в его характере, произошедшие под влиянием Великих реформ (10 баллов).

1. Какие права и привилегии получили депутаты Уложенной комиссии:

А	им назначалась пожизненная пенсия из казны
О	лица, бывшие депутатами, совершив преступление, освобождались от смертной казни, пыток и телесного наказания
Б	все депутаты получили личное дворянство
Ы	им было предоставлено право заниматься любыми видами хозяйственной деятельности
Т	на время работы в Комиссии им платили жалованье от казны
Х	члены Уложенной Комиссии получили специальные отличительные знаки, которые оставались у них всю жизнь и удостоверяли их привилегии
Г	получали право владеть землей
О	преступления, совершенные против депутатов, карались вдвое суровее, чем обычно

2. Крымская война приобрела славу войны, в которой победа была одержана благодаря техническим и бытовым новациям. Из приведенного ниже списка выберите предметы, которые появились и широко использовались в ходе Крымской войны.

М	солдатская шинель
Д	морские мины
Ж	противогаз
Н	балаклава
Й	антибиотик
К	полевой телефон
И	бронированные суда

3. Укажите характерные черты экономического развития России в XVIII в.

Ч	развитие банковской системы
Я	окончательный отказ от политики протекционизма
Р	полная ликвидация государственных монополий
Е	появление бумажных ассигнаций
Э	введение свободного обмена рубля на золото
С	рост количества промышленных предприятий

4. Назовите события, произошедшие в России ВПЕРВЫЕ в период царствования Николая II.

З	началось строительство железных дорог
У	Россия приняла участие во Всемирной выставке
Т	проведена всеобщая перепись населения
В	Россия оказалась вовлечена в мировой экономический кризис
Ю	начало промышленной добычи нефти
О	построен первый российский автомобиль

Название явления

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Каковы итоги войны (назовите не менее трех положений)? Оцените ее историческое значение. (4 балла)

1.



2.



9. Опираясь на приведенное описание, постарайтесь определить, о какой площади Москвы идет речь, укажите ее название (6 баллов).

В XV веке местность, занимаемая этой площадью, была полупустынной. Там, где сейчас стоят здания ЦУМа и Малого театра, текла река Неглинная. По правому берегу реки шла дорога из Петровского монастыря к Кремлю, поэтому и площадь сначала называлась Петровской. Смена названия произошла в 1830-х годах. Это было связано с последствиями пожара 1812 года и перестройкой ансамбля площади по проекту архитектора О.И. Бове. Реку Неглинную в 1817–1819 годах заключили в подземную трубу. После постройки комплекса культурных и жилых зданий площадь получила строго симметричный архитектурный ансамбль. В её центре находился незамощённый плац-парад для смотра войск и парадов. С середины XIX века площадь стала главным культурным центром Москвы, т.к. на ней расположились крупнейшие театры города.

10. Историческое эссе (25 баллов). Перед Вами высказывания историков и публицистов о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами.

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 5 баллов).
2. Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 5 баллов).
3. Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 5 баллов).
4. Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 5 баллов).
5. Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 5 баллов).

1. «Задумчивая фигура витязя на распутье, который не знает, какую судьбу себе избрать, удивительно точно передает состояние Руси накануне «великой замятии» второй четверти XV в.» (А.А. Зимин).
2. «Александр II начал... превращение (причем пошаговое) страны в европейскую державу. И если говорить о страшном провале, то это даже не 1917 г. – он был неизбежен после 1 марта 1881 г.» (Е.В. Анисимов).
3. «В слабых руках механизм абсолютной монархии был опасен. На рубеже XIX–XX вв. он привел к утрате монархией лидерства в процессе обновления страны» (И.В. Курукин).



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по истории**

**Заключительный этап
2016-2017 уч. год**

8-9 классы

Ответы и критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу – 100 б.

1. 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ
1В, 2Д, 3А, 4Ж, 5Е, 6Б

2. 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ

<i>Верно</i>	<i>Неверно</i>
<i>1356</i>	<i>24</i>

3. 6 баллов, по 1 баллу за каждое правильно составленное выражение и найденный результат, по 1 баллу за каждое правильно названное событие зарубежной истории.

1. Выражение $1564+1686-1797 = 1453$

Событие зарубежной истории 1453 г. – падение Константинополя (Византийской империи) (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

2. Выражение $1714-1605+1097 = 1206$

Событие зарубежной истории 1206 г. – провозглашение Темучина Чингисханом (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

3. Выражение $1836+1378-1722= 1492$

Событие зарубежной истории 1492 г. – открытие Америки Х. Колумбом (если названо иное событие, относящееся к данному году, его следует засчитывать как верное)

4. 10 баллов, из них

Название социально-экономического явления (5 баллов) - отходничество

Определение (2 балла) - временный уход крестьян из мест их постоянного жительства на заработки в города или на сельскохозяйственные работы в другие местности.

Роль (3 балла, максимальный балл следует давать в случае развернутой характеристики явления отходничества в российской действительности XIX – начала XX века, указания на те изменения в его характере, которые произошли под влиянием крестьянской реформы 1861 г. и модернизации России)

Явление отходничества становится заметным в 18 - 1-й половине 19 вв. (охватывает менее 10% крестьян), что связано с активизацией экономического развития России, расширением мануфактурного и промышленного производства, особенно в крупных городах, появлением первых признаков аграрного перенаселения, поиском дворянами средств к увеличению доходности поместий (доходов с крепостных крестьян). В это время отходничество распространялось среди помещичьих и государственных оброчных крепостных крестьян, которые в городе или в деревне выступали как свободная наемная сила. После крестьянской реформы 1861 г. отходничество усилилось (к началу 20 в. – около 30% крестьян), особенно в виде внеземледельческого отхода. Крестьяне, уходившие в города, образовывали специфический «рабочий класс» - полурабочих полукрестьян, маргинальный по своей природе. Уход крестьян в города в этот период был связан с очевидным аграрным перенаселением в центральной России, низким уровнем доходности крестьянских хозяйств в условиях высокой потребности в деньгах для уплаты налогов и выкупных платежей. Сохранение общины в

пореформенный период стимулировало крестьянскую миграцию именно в виде отходничества. Как явление отходничество демонстрирует специфику процесса российской модернизации, характеризующегося взаимодействием, взаимовлиянием, сосуществованием, взаимоприспособлением традиций и новаций.

5. 8 баллов, из них

Событие, его датировка (2 балла, по 1 баллу за событие и дату) - принятие Циркуляра министра просвещения Ивана Давыдовича Делянова о регулировании состава учащихся средней школы, прозванного циркуляром "о кухаркиных детях", который запрещал принимать в гимназии и прогимназии детей кучеров, лакеев, поваров и др., 1887 г.

Исторические личности (2 балла, по 1 баллу за каждую личность) – И.Д. Делянов, М.С. Волконский, Александр III, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой.

Характеристика политического курса (4 балла, максимальный балл следует давать в том случае, когда дана оценка и развернутая характеристика курса) – курс может быть назван «контрреформами», либо «корректировкой реформ» Александра II. Он осуществлялся в целях преодоления политического кризиса, вызванного последствиями модернизационных изменений 1860-1870-х гг., активизацией радикальных террористических организаций и убийством царя. Его реализация предполагала усиление государственного контроля за всеми сферами жизни общества, сокращение пространства общественной свободы, восстановление «незыблемости самодержавия». В области образования, которой придавалось большое значение, целью политики являлось создание условий для «доброто воспитания, укрепления веры и нравственности» и укрепления традиционных начал в обществе. Для этого был ограничен доступ выходцев из малосостоятельных слоев населения, представителей национальных меньшинств в гимназии и университеты, для них предназначались приходские школы и народные училища, позволявшие получить практические навыки и воспитание в духе лояльности к власти. По мнению реформаторов, таким образом можно было сократить различия, наиболее склонные к радикальным взглядам. Этим же целям служило ужесточение цензуры, усиление контроля за деятельностью университетов, ограничение женского образования.

6. 8 баллов, по 2 балла за каждый правильный аргумент

Аргументы в подтверждение:

1. Политическое устройство Великой монгольской империи и Золотой Орды соответствовало традициям восточной деспотии. В условиях ордынской зависимости эта система управления оказывала значительное влияние на Русь и впоследствии была унаследована русскими землями.
2. Для распространенной на русские земли системе владычества система единовластия оказалась адекватна, поэтому ее выстроили и поддерживали ордынские ханы. Она позволяла гарантировать поступление выкупа и лояльность в отношении Орды.

Аргументы в опровержение:

1. Традиция деспотического правления в русских землях проявила себя еще в доордынский период во Владимиро-Суздальском княжестве (в правление Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо)
2. Объективные условия единого централизованного государства, сложившегося вокруг Москвы, и тех внутри и внешнеполитических задач, которые стояли перед ним (обширные равнинные пространства, бедность ресурсов, натуральный характер хозяйства, большие внешнеполитические затраты и т.д.) предопределили самодержавный характер власти.

Проверяющие могут засчитывать и другие достоверные аргументы.

7. 15 баллов, из них

1. Укажите номер карты, посвященной войне, о которой идет речь в тексте (1 балл)

Карта 1

2. Назовите эту войну и датировайте ее - 2 балла, из них:

Русско-шведская война (1 балл), 1808-1809 (1 балл)

3. Перечислите не менее трех известных вам участников этой войны. (3 балла, по 1 баллу за каждое правильно названное имя)

П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, Ф.Ф. Буксгевден, Н.М. Каменский, Н.А. Тучков, П.А. Шувалов, Н.Н. Раевский, Д. Давыдов, А.А. Аракчеев (если названы иные фамилии, относящиеся к данному событию, их следует засчитывать как верные)

4. Какой «беспримерный морской переход» был совершен русской армией в ходе войны? В чем состоял героизм русских воинов и стратегическое значение этой операции? - 5 баллов, из них:

- Переход через Ботнический залив (1 балл)

- Переход был совершен зимой – в начале весны по льду залива в суровых северных условиях. При этом армия не потеряла свою боеспособность, о чем говорят ее успешные действия на Аландских островах (2 балла)

- Благодаря этому переходу русская армия оказалась собственно на коренной территории Швеции. Авангардный отряд армии Багратиона, под командованием Я. Кульнева достиг шведского побережья, создав угрозу взятия для Стокгольма. Под влиянием этого перехода русской армии в Швеции произошел государственный переворот: король Густав IV был низложен, новый король Карл XIII предложил главнокомандующему русскими войсками перемирие. (2 балла)

5. Каковы итоги войны (назовите не менее трех положений)? Оцените ее историческое значение. - 4 балла, из них:

- Итоги (3 балла, по 1 баллу за каждое положение):

1. Война закончилась победой Российской империи. В сентябре 1809 г. был подписан Фридрихсгамский мирный договор.

2. По условиям договора вся Финляндия и Аландские острова переходили к России.

3. Швеция расторгла союз с Англией и присоединялась к Континентальной блокаде.

- Историческое значение (1 балл)

Россия укрепила безопасность своих северо-западных рубежей. Был нанесен окончательный удар по имперским амбициям Швеции. Эта война стала последней в истории войной России со Швецией, военное противостояние с которой насчитывало несколько столетий. Финляндия вошла в состав Российской империи на правах Великого княжества с широкой внутренней автономией.

8. 10 баллов, из них:

- А.М. Горчаков (1 балл)

- 1798-1883, либо конец (вторая половина) XVIII века – вторая половина XIX века (1 балл)

Обозначьте не менее двух направлений его деятельности (4 балла, по 2 балла за каждое направление деятельности с развернутой характеристикой).

1. А.М. Горчаков – российский дипломат XIX века, который более 60 лет посвятил дипломатической службе. Окончив в 1817 Лицей с золотой медалью, был принят на службу в Министерство иностранных дел. В 1820–1822 – был секретарем главы российского внешнеполитического ведомства К.В.Нессельроде; участник конгрессов Священного союза в Троппау (октябрь-декабрь 1820), в Лайбахе (январь-март 1821) и в Вероне (октябрь-декабрь 1822). С декабря 1822 – первый секретарь посольства в Лондоне. В 1827–1828 – первый секретарь дипломатической миссии в Риме; в 1828–1829 – советник посольства в Берлине; в 1829–1832 – поверенный в делах в Великом герцогстве Тосканском и в княжестве Лукка. В 1833 стал советником посольства в Вене. В н. 1840-х гг. назначен чрезвычайным посланником в Вюртемберге (1841–1854). С конца 1850 исполнял также обязанности чрезвычайного посланника при Германском союзе во Франкфурте-на-Майне (до 1854); прилагал усилия для укрепления российского влияния в мелких германских государствах и старался не допустить их поглощения Австрией и Пруссией, претендовавших на роль объединителей Германии. Во время Крымской войны был временно управляющим посольством (1854–1855), а затем полномочным послом в Вене (1855–1856). В апреле 1856 г. Горчаков сменил графа Нессельроде на посту министра иностранных дел. Занимал должность МИД до 1882 г.

2. Важнейшим направлением деятельности Горчакова на посту министра стала борьба за отмену ограничений, наложенных на Россию Парижским мирным договором. В 1870 в

условиях франко-прусской войны он заявил об отказе соблюдать наложенные на Россию ограничения («циркуляр Горчакова») и на Лондонской конференции в январе-марте 1871 великие державы были вынуждены согласиться на отмену «нейтрализации» Черного моря.

3. В 1870-е гг. в фокусе политики Горчакова оказался балканский вопрос. Стремление организовать антитурецкую коалицию России, Германии и Австро-Венгрии, а также договориться с последней о разделе сфер влияния на Балканах, способствовало созданию в 1873 Союза трех императоров – Александра II, Вильгельма I и Франца-Иосифа. Однако, не желая установления гегемонии Германии в Европе, весной 1875 российский МИД решительно выступил против ее планов начать новую войну с Францией («телеграмма Горчакова»).

4. В период обострения ситуации на Балканах (Восточный кризис 1875–1877) предпочитал дипломатические методы давления на Османскую империю: был противником широкомасштабной войны, опасаясь объединения европейских держав против России. Когда русско-турецкая война стала неизбежной, сумел обеспечить нейтралитет Австро-Венгрии, заключив с ней 3 (15) января 1877 Будапештскую конвенцию. Победа России в войне 1877–1878 позволила ей добиться заключения выгодного прелиминарного (предварительного) договора с Османской империей. Однако под давлением европейских держав России на Берлинском конгрессе (российскую делегацию представлял Горчаков) (июнь-июль 1878) пришлось пойти на серьезные уступки, в частности, согласиться на оккупацию Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины (Горчаков называл Берлинский конгресс «самой черной страницей» в его биографии).

Результаты каждого из названных направлений деятельности (4 балла, по 2 балла за результат каждого из направлений деятельности).

1. Во время Крымской войны, являясь послом в Вене, пытался предотвратить разрыв отношений России с Австрией и Пруссией. Удалось не допустить их вмешательства в войну.

2. На посту министра иностранных дел проводил политику, которая преследовала две основные цели: восстановить позиции России на международной арене и избегать крупных внешнеполитических осложнений и военных конфликтов, чтобы обеспечить возможность проведения реформ внутри страны.

3. Добился отмены условий Парижского мирного договора 1856 г. и восстановления суверенных прав России на Черном море.

4. В 1860-80-е гг. Россия являлась активным участником различных международных коалиций и договоров (Союз трех императоров дипломатические методы, участие в конференциях послов, участие в подписании Лондонского протокола и т.д.) в целях укрепления позиций страны на международной арене и создания системы комфортного для России баланса интересов.

5. Дипломатическое поражение на Берлинском конгрессе, либо предотвращение образования новой антироссийской коалиции ценой некоторых уступок.

Если названы иные направления и результаты деятельности, являющиеся верными, их следует засчитывать

9. 6 баллов

Театральная площадь

10. Историческое эссе (25 баллов)

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

1. *Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 5 баллов).*

2. *Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 5 баллов).*

3. *Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 5 баллов).*

4. *Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 5 баллов).*

5. *Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 5 баллов).*



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по истории
Заключительный тур
2016-2017 уч.год
7 класс**

ШИФР

Блок 1. Задания с выбором одного ответа из четырех (1 балл за каждый правильный ответ)

1. Предки славян первоначально заселяли территории:

- а) Западной Европы
- б) Центральной и Восточной Европы
- в) Северной Азии
- г) Поволжья

2. В VII-VIII вв. у славян происходил переход:

- а) от соседской к родовой общине
- б) от родовой к соседской общине
- в) к государственному устройству
- г) от племенной к кровнородственной общине

3. Франки одержали победу над арабами в битве у города

- а) Суассон
- б) Равенна
- в) Париж
- г) Пуатье

4. Каролингским возрождением историки называют:

- а) подъем культуры
- б) успехи во внешней политике
- в) развитие сельского хозяйства
- г) развитие денежного обращения

5. Основателем Франкского государства считается:

- а) Пипин Короткий
- б) Карл Мартелл
- в) Хлодвиг
- г) Карл Великий

6. Какой из перечисленных народов не проживал на территории Византийской империи:

- а) евреи
- б) сирийцы
- в) бритты
- г) греки

7. Какой папа призвал европейских христиан к началу крестовых походов?

- а) Иннокентий III
- б) Урбан II
- в) Бонифаций VIII
- г) Григорий VII

8. Ганза – это...

- а) торговое объединение купцов Любека
- б) торговое объединение купцов Венеции и Генуи
- в) торговый союз немецких городов, державший в своих руках торговлю в Северной Европе
- г) один из ремесленных цехов Любека

9. Какой вид изобразительного искусства возник в Византии?

- а) фреска
- б) икона
- в) скульптура
- г) мозаика

10. Как называли императора Византии?

- а) деспот
- б) василевс
- в) патриарх
- г) стратег

11. Какой город является духовной столицей мусульман со времен пророка Мухаммеда?

- а) Иерусалим
- б) Дамаск
- в) Медина
- г) Мекка

12. Император Византии, основным правилом которого было: «Единое государство, единый закон, единая религия»

- а) Константин IX
- б) Феодосий
- в) Василий II
- г) Юстиниан

13. Какой французский монарх ввёл «40 дней короля»?

- а) Людовик VI
- б) Филипп II
- в) Людовик IX
- г) Филипп IV

14. Во время, какого крестового похода пал Константинополь?

- а) первого
- б) второго
- в) третьего
- г) четвертого

15. Кого в Османской империи называли янычарами:

- а) конных воинов
- б) советников султана
- в) регулярную пехоту
- г) чиновников

16. Католическая церковь считала еретиками

- а) альбигойцев
- б) бенедиктинцев
- в) францисканцев
- г) доминиканцев

17. Какое из перечисленных событий произошло в 1204 году

- а) захват крестоносцами Иерусалима
- б) создание духовно-рыцарских орденов
- в) создание в Палестине государств крестоносцев
- г) захват и разграбление крестоносцами Константинополя

18. Великая хартия вольностей защищала:
- а) все население Англии, включая крестьян
 - б) английских феодалов и горожан
 - в) английских баронов
 - г) английских светских и духовных феодалов
19. В 1265 году в Англии...
- а) подписана Великая хартия вольностей
 - б) введен суд присяжных
 - в) создан первый парламент
 - г) начал править король Ричард Львиное Сердце
20. Какое из перечисленных событий связано с Жанной д'Арк
- а) коронация Карла VII
 - б) битва при Азенкуре
 - в) снятие осады с Орлеана
 - г) примирение французского короля с герцогом Бургундским
21. Курфюрсты – это...
- а) советники папы римского
 - б) епископы в Германии
 - в) светские и церковные князья, избиравшие императора Священной Римской империи
 - г) руководители ремесленных цехов немецких городов
22. Какой документ закрепил политическую раздробленность Германии?
- а) «Книга Страшного суда»
 - б) Великая хартия вольностей
 - в) Золотая булла
 - г) Мюнхенский капитул
23. В Испании в конце XV века звание великий инквизитор носил...
- а) Томас Торвемана
 - б) Фердинанд Арагонский
 - в) Хорхе Боргосский
 - г) Хуан Кастильский
24. Какое из восточнославянских племен размещалось в верховьях Днепра
- а) поляне
 - б) северяне
 - в) кривичи
 - г) дреговичи
25. Вира на Руси – это ...
- а) зависимое сословие
 - б) община
 - в) штраф
 - г) деньги
26. Торговый путь «варяг в греки» не проходил по реке
- а) Волга
 - б) Днепр

- в) Волхов
- г) Нева

27. Древнейшей рукописной книгой на Руси является

- а) Домостой
- б) «Слово о полку Игореве»
- в) «Остромирово евангелие»
- г) Житие Бориса и Глеба

28. Единица налогообложения в Киевской Руси:

- а) соха
- б) душа
- в) дым
- г) вор

29. «Слово о полку Игореве» повествует о событиях

- а) 1113 года
- б) 1185 года
- в) 1068 года
- г) 1147 года

30. Литературное произведение XII века

- а) «Слово о законе и благодати»
- б) «Хождение за три моря»
- в) «Поучение детям»
- г) «Житие Бориса и Глеба»

Блок 2. Задания на установление правильной последовательности (3 балла за каждый правильный ответ)

31. Расположите в хронологической последовательности события истории средних веков:

- а) начало Столетней войны
- б) Четвертый Крестовый поход
- в) Великое переселение народов
- г) разделение церквей на католическую и православную

32. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) первый поход князя Олега на Константинополь
- б) уничтожение князем Святославом Хазарского каганата
- в) призвание варягов
- г) восстание древлян

33. Расположите в хронологической последовательности правление князей Киевской Руси

- а) Юрий Долгорукий
- б) Андрей Боголюбский
- в) Всеволод Большое Гнездо
- г) Владимир Мономах

Блок 3. Задания на установление соответствия (3 балла за каждый правильный ответ)

34. Соотнесите королевскую династию и ее представителя во Франции

А. Меровинги	1. Хлодвиг
Б. Каролинги	2. Карл Великий
В. Капетинги	3. Людовик VI

35. Соотнесите архитектурный стиль и его характерные черты

А. Романский	1. Тонкие, изящные колонны
Б. Готический	2. Обилие полукруглых арок
	3. Маленькие, узкие окна
	4. Стрельчатые арки

36. Соотнесите понятия, которые характеризуют натуральное хозяйство, а какие – товарное?

А. гильдия	1. Товарное хозяйство
Б. недвижимая собственность	2. Натуральное хозяйство
В. ремесленный цех	
Г. феодальная вотчина	
Д. банки	
Е. барщина	
Ж. натуральный оброк	
З. денежный оброк	

37. Соотнесите события и даты истории Руси.

А. Первое упоминание о Москве	1. 988 год
Б. Судебник Ивана IV	2. 1097 год
В. Съезд князей в Любече	3. 1147 год
Г. Крещение Руси	4. 1380 год
Д. Куликовская битва	5. 1550 год

38. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их занятиями.

А) Нестор	1) публицист
Б) Пересветов	2) летописец
В) Сафоний Рязанец	3) живописец
Г) Постник	4) писатель
	5) архитектор

39. Установите соответствие между историческими терминами и их определениями.

А. Погосты	1) высший законосовещательный орган при князе, царе
Б. Баскак	2) место сбора дани
В. Вотчина	3) система содержания должностных лиц, за счёт местного населения
Г. Кормление	4) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день
Д. Полюдь	5) грамота на княжение, которую получали русские князья в Золотой Орде
Е. Ярлык	6) монгольский чиновник, собиравший дань на Руси
Ж. Боярская дума	7) сбор дани в Древней Руси
З. Пожилое	8) наследственное земельное владение

Блок 4. Задания с самостоятельным ответом

40. Напишите понятие к определению:

А. Земельное владение, за которое феодал должен был нести военную службу

— _____

Б. Правила, принимаемые мастерами на общем собрании, обязательные для всех членов цеха

— _____

В. На Руси XV-XVIII вв. система, при которой получение феодалом той или иной государственной должности, соответствовало степени его знатности

— _____

41. Напишите название памятника средневековой культуры и город, где он существует

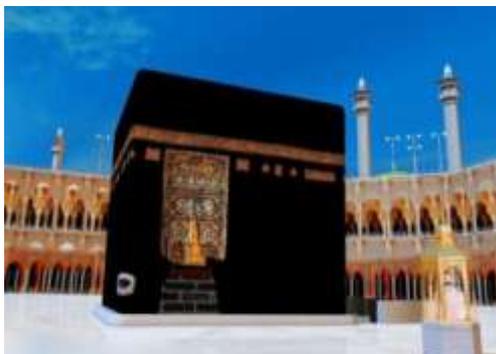
1



2



3



4



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

42. Напишите названия памятника архитектуры Древней Руси и город, где он создан

1



2



3



4



5



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

43. Назовите событие, о котором идет речь в документе. Когда оно произошло? Каково значение этого события в истории Руси?

А. «... Когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью... Александр же рубил их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться... и никогда не было противника, достойного его в бою. И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленных в стане его... И прославилось имя его во всех странах, от моря Каспийского и до гор Араратских и по ту сторону моря Балтийского и до великого Рима...».

Б. «...Пришел ордынский князь Мамай с единомышленниками своими, и со всеми прочими князьями ордынскими, и со всеми силами татарскими и половецкими... И это потому, что не-

честивый люто гневался из-за своих друзей и любимцев, из-за князей, убитых на реке Воже. И начал неистово и поспешно силы свои собирать, в ярости подвигнувшись и в силе великой, желая пленить христиан. И тогда двинулись все племена татарские.

... Пришла к князю Дмитрию еще одна весть: сказали ему, что Мамаево войско за Доном собралось и в поле стоит, поджидая на помощь Ягайла с литовцами, чтобы, когда соединятся, одержать сообща победу.

... И сошлись обе силы великие вместе надолго и покрыли на десять верст от множества воинов, и была сеча ожесточенная и великая...

... Тогда же Мамай с немногими убежал и пришел в свою землю с небольшой дружиной. И, видя, что он разбит, и обращен в бегство, и посрамлен, и поруган, снова распалился гневом и собрал оставшиеся свои силы, чтобы опять напасть на Русь...».

44. Какие города обозначены цифрами на карте



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по истории**

**Заключительный этап
2016-2017 уч. год**

7 класс

Ответы и критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу – 100 б.

Блок 1. Каждое задание – 1 балл

№	Ответ
1.	Б
2.	Б
3.	Г
4.	А
5.	В
6.	В
7.	Б
8.	В
9.	А
10.	Б
11.	Г
12.	Г
13.	В
14.	Г
15.	В
16.	А
17.	Г
18.	А
19.	В
20.	В
21.	В
22.	В
23.	А
24.	В
25.	В
26.	А
27.	В
28.	А
29.	Б
30.	В

Блок 2. Задания 31-33 за каждый правильный ответ – 3 балла, при наличии хотя бы 1 ошибки – 0 баллов

№	Ответ
31.	ВГБА
32.	ВАГБ
33.	ГАБВ

Блок 3. Задания 34-38 за каждый правильный ответ – 3 балла, при наличии хотя бы 1 ошибки – 0 баллов

Задание 39 – 3 балла, 2 ошибки – 2 балла, 3 – ошибки – 1 балл, более 3-х - 0 баллов

№	Ответ
34.	А-1, Б-2, В-3
35.	А – 2,3; Б – 1,4
36.	1 – А, В, Д, З; 2 – Б, Г, Е, Ж
37.	А – 3, Б – 5, В – 2, Г – 1, Д – 4
38.	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 5
39.	А- 2, Б -6, В -8, Г- 3, Д -7, Е – 5, Ж - 1, З - 4

Блок 4.

40. За каждый правильный ответ – 1 балл

- А. Поместье
- Б. Устав
- В. Местничество

41. За каждый правильный ответ – 2 балла (1 – за правильное название архитектурного памятника, 1 – за правильно указанное место его расположения). Максимальное количество баллов за задание – 8

1. Собор Святой Софии (Софийский собор), Стамбул
2. Собор Парижской Богоматери (Нотр-Дам), Париж
3. Кааба, Мекка
4. Тадж-Махал, Агра (допустимый ответ - Индия)

42. За каждый правильный ответ – 2 балла (1 – за правильное название архитектурного памятника, 1 – за правильно указанное место его расположения). Максимальное количество баллов за задание – 10

1. Храм Покрова на Нерли, Боголюбково
2. Храм святой Софии, Киев
3. Собор Василия Блаженного, Москва
4. Дмитриевский собор, Владимир
5. Церковь Преображения, Коломенское

43. За каждый правильный ответ (указание события, даты, значения) – по 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 12.

- А. Ледовое побоище, 1242 год. Значение: освобождение Руси от угрозы захвата западно-европейскими феодалами (допустима аналогичная формулировка)
- Б. Куликовская битва, 1380 год. Значение: начало освобождения Руси от монголо-татарского ига (допустима аналогичная формулировка).

44. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов - 10

1. Киев
2. Чернигов
3. Новгород
4. Смоленск
5. Муром



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по истории
Заключительный тур
2016-2017 уч.год
6 класс

ШИФР

Блок 1. Задания с выбором одного ответа из четырех (1 балл за каждый правильный ответ)

1. Верны ли суждения о неолитической революции?

А. Неолитическая революция создает условия для перехода от первобытного общества к цивилизации.

Б. В ходе неолитической революции на смену собирательству и охоте приходят земледелие и скотоводство.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

2. Какая пирамида Древнего Египта была построена раньше других:

- а) пирамида Хеопса
- б) пирамида Хефрена
- в) пирамида Снофру
- г) пирамида Джосера

3. У древних египтян божество реки Нил

- а) Осирис
- б) Сет
- в) Хапи
- г) Ра

4. Кто из правителей жил раньше?

- а) Тутанхамон
- б) Рамзес II
- в) Хеопс
- г) Тутмос

5. В какой стране Древнего Востока существовали такие общности, как шудры, брахманы, вайши, кшатрии?

- а) Древний Египет
- б) Месопотамия
- в) Древняя Индия
- г) Древний Китай

6. Какая из древневосточных религий основана на тезисе, что жизнь всякого существа это страдание

- а) буддизм
- б) христианство
- в) конфуцианство
- г) религия древних египтян

7. К какому региону Древнего мира относятся города Ур, Урук, Лагаш, Ниневия?
- а) Древний Египет
 - б) Месопотамия
 - в) Древний Китай
 - г) Древняя Индия
8. Какая древневосточная цивилизация возникла на основе культуры народа шумеров?
- а) Междуречье
 - б) Древний Египет
 - в) Древняя Индия
 - г) Древний Китай
9. В основе какой культуры лежит эпос о Гильгамеше?
- а) культура Древней Индии
 - б) культура Древнего Египта
 - в) культура Древнего Китая
 - г) культура Междуречья
10. Кто из перечисленных религиозных деятелей был основателем зороастризма – религии древних персов?
- а) Моисей
 - б) Заратустра
 - в) Зороавель
 - г) Ахура-Мазда
11. Кто из царей Древней Персии предпринял попытку завоевания Древней Греции?
- а) Дарий I
 - б) Камбиз
 - в) Ксеркс
 - г) Кир
12. Какой древневосточный царь стал основателем знаменитой библиотеки, состоящей из клинописных табличек?
- а) Ашшурбанапал
 - б) Навуходоносор II
 - в) Хаммурапи
 - г) Цинь Шихуанди
13. Битва при Кадеше произошла в правление египетского фараона:
- а) Тутанхамон
 - б) Рамзес II
 - в) Хеопс
 - г) Тутмос
14. В основе письменности большинства современных народов лежит алфавит:
- а) греческий
 - б) финикийский
 - в) вавилонский
 - г) египетский

15. Культ ритуала, почитание старших, гуманность – это принципы, лежащие в основе китайского учения...
- а) буддизм
 - б) даосизм
 - в) моизм
 - г) конфуцианство
16. Основу хозяйства древних греков составляло:
- а) оливки, виноград, рожь
 - б) ячмень, оливки, виноград
 - в) виноград, картофель, оливки
 - г) оливки, кукуруза, рис
17. В какой области Греции находился город Спарта:
- а) Лаконика
 - б) Аттика
 - в) Беотия
 - г) Эпир
18. Основу спартанского войска составляли:
- а) лучники
 - б) гоплиты
 - в) конница
 - г) гетайры
19. Как назывался административный центр во всяком древнегреческом городе-государстве?
- А) акрополь
 - Б) агора
 - В) гимнасий
 - Г) некрополь
20. «Отцом истории» считается:
- А) Фукидид
 - Б) Ксенофонт
 - В) Геродот
 - Г) Аристотель
21. Какой древнегреческий город-государство стал организатором борьбы греков против персидских захватчиков?
- а) Афины
 - б) Спарта
 - в) Коринф
 - г) Фивы
22. Максимальные успехи афинской демократии связаны с деятельностью...
- а) Солона
 - б) Клисфена
 - в) Перикла
 - г) Мильтиада

23. С каким государством Рим вел Пунические войны:

- а) Греция
- б) Египет
- в) Карфаген
- г) Персия

24. Деятельность братьев Гракхов в Риме связана с:

- а) снижением налогов
- б) проведением земельной реформы
- в) участием в Первой Пунической войне
- г) перестройкой Рима

25. Восстание рабов под предводительством Спартака произошло:

- а) в I веке нашей эры
- б) в III веке нашей эры
- в) в I веке до нашей эры
- г) в IV веке до нашей эры

26. Продвижению арабов по Европе положила конец битва:

- а) на Каталунских полях
- б) при Пуатье
- в) при Рокруа
- г) при Орлеане

27. Какой европейский король не участвовал в крестовых походах

- а) Ричард Львиное Сердце
- б) Людовик Святой
- в) Иоанн Безземельный
- г) Фридрих I Барбаросса

28. Основателем Священной Римской империи был

- а) Карл Великий
- б) Карл Мартелл
- в) Людовик Лысый
- г) Юстиниан

29. Поводом к началу Столетней войны между Францией и Англией послужило:

- а) мятеж герцога Бургундского
- б) прекращение династии Капетингов
- в) поход Вильгельма Завоевателя
- г) захват англичанами Аквитании

30. Какое требование лежит в основе мусульманского вероучения:

- а) отказаться от ношения оружия
- б) отказаться от мирской жизни
- в) покориться воле Бога
- г) мстить за смерть близких

Блок 2. Задания на установление правильной последовательности (3 балла за каждый правильный ответ)

31. Расставьте в хронологической последовательности стадии развития человека

- а) кроманьонец
- б) австралопитек
- в) неандерталец
- г) питекантроп

32. Расположите в хронологической последовательности имена римских императоров:

- а) Траян
- б) Нерон
- в) Константин
- г) Октавиан

33. Расположите в хронологической последовательности события истории средних веков

- а) начало Столетней войны
- б) образование Арабского халифата
- в) Первый Крестовый поход
- г) гуситское восстание

Блок 3. Задания на установление соответствия (3 балла за каждый правильный ответ)

34. Соотнесите законодателей и город-государство, который жил по его законам:

А. Ликург	1. Коринф
Б. Солон	2. Спарта
В. Фалес	3. Афины
Г. Периандр	4. Милет

35. Соотнесите названия стилей и виды колонн:

А. Коринфский	
Б. Дорический	
В. Ионический	

36. Соотнесите сражения греко-персидских войн с именами греческих полководцев:

А. Битва при Марафоне	1. Леонид
Б. Саламинское сражение	2. Мильтиад
В. Битва у Фермопил	3. Фемистокл

37. Соотнести названия греческих и римских богов.

А. Зевс	1. Марс
Б. Арес	2. Юпитер
В. Афина	3. Церера
Г. Деметра	4. Минерва

38. Соотнести сословно-представительный орган и государство, в котором он существовал

А. Генеральные Штаты	1. Испания
Б. Кортесы	2. Франция
В. Парламент	3. Англия
Г. Рейхстаг	4. Германская империя

39. Соотнести произведение и его автора.

А. Марко Поло	1. «Книга о разнообразии мира»
Б. Пьер Абеляр	2. «История моих бедствий»
В. Фома Аквинский	3. «Сумма богословия»

40. Соотнести исторического деятеля и государство:

А. Генрих VII Тюдор	1. Чехия
Б. Людовик XI	2. Франция
В. Ян Гус	3. Англия
Г. Петрарка	4. Италия

41. Распределить термины, которые относятся к особенностям государственного устройства Афин и Спарты

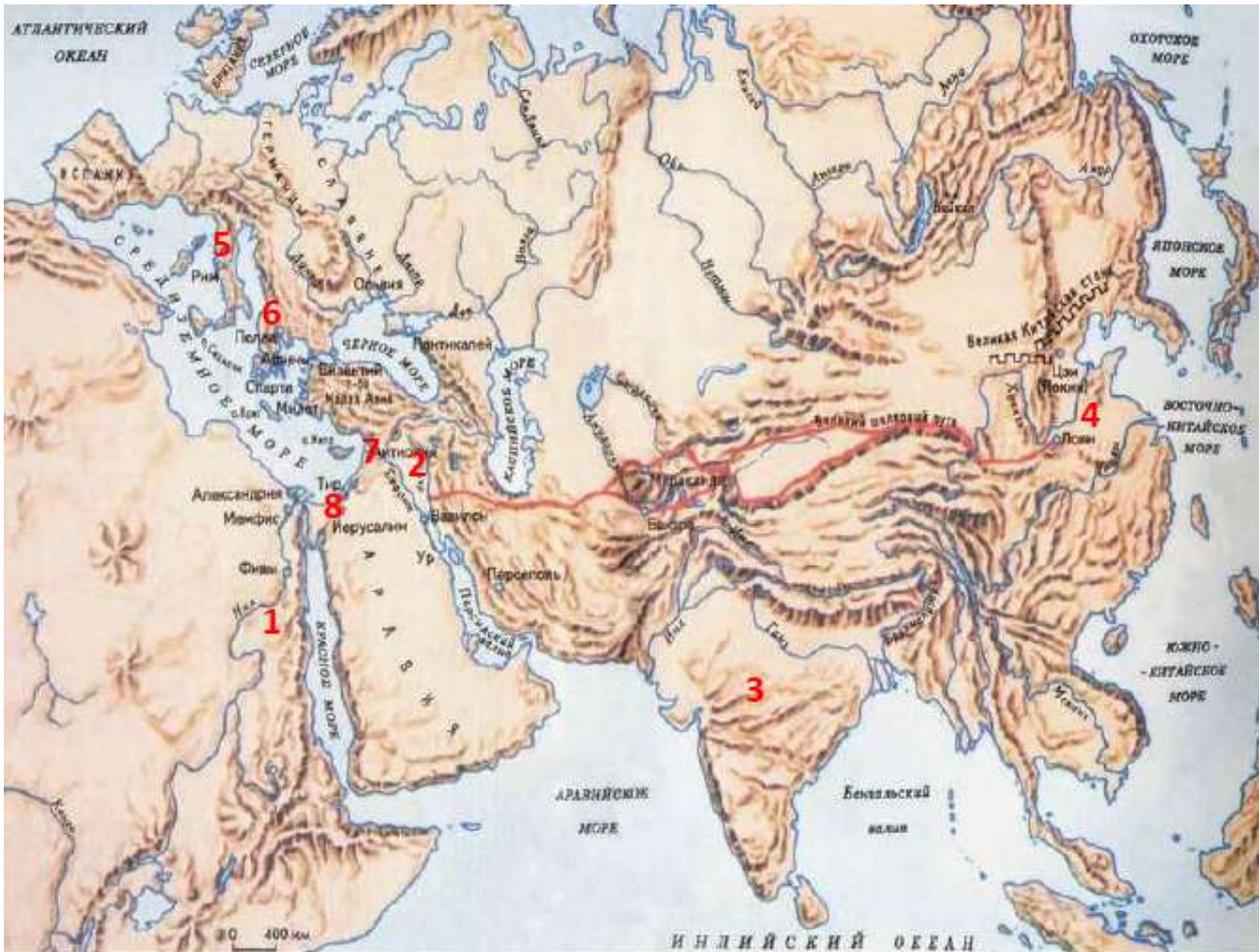
А. Герусия	1. Афины
Б. Илоты	2. Спарта
В. Эфоры	
Г. Архопат	
Д. Остракизм	
Е. Совет 500	
Ж. Демократия	
З. Олигархия	

Блок 4. Задания с самостоятельным ответом

42. На месте одного из сражений греко-персидских войн был поставлен памятник, на котором высечена надпись: «Путник, поведай спартам о нашей кончине, верны законам своим, здесь мы костями полегли».

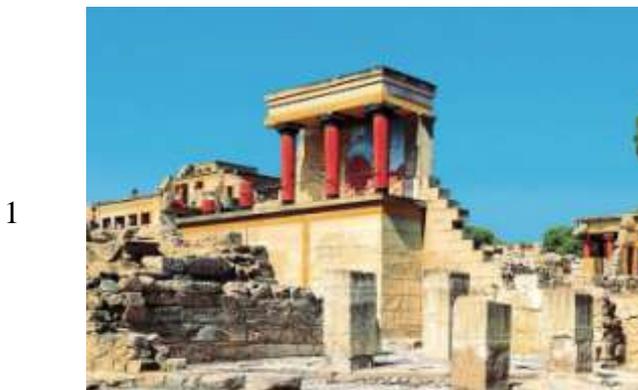
Кому посвящен памятник и надпись на нем? Где произошло это сражение?

43. Какие государства обозначены цифрами на карте



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

44. Укажите названия архитектурных сооружений и государство, где они были созданы



3



4



5



6



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

45. Дано определение понятия, необходимо записать понятие (состоящее из одного слова)

А. Форма полнейшего оправдания и отпущения грехов при жизни.

Б. Группы людей, которые имеют права и обязанности, передаваемые по наследству.

В. Наследственное земельное владение.

А. _____

Б. _____

В. _____

46. Заполните пропуски в тексте

Ян Гус был профессором (1) _____ университета. Главным мошенником он называл главу католической церкви - (2) _____. Он призывал отнять у церкви (3) _____, отменить плату за (4) _____, на чешском языке проводить (5) _____. По его мнению, церковь в Чехии должна подчиняться не папе, а (6) _____.

Когда папа Римский вызвал Гуса на (7) _____ собор, он решил поехать, чтобы там (8) _____. Собор объявил Гуса (9) _____ и приговорил его к (10) _____.

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по истории



Заключительный этап
2016-2017 уч. год

6 класс
Ответы и критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу – 100 б.

Блок 1. Каждое задание – 1 балл

№	Ответ
1.	В
2.	Г
3.	А
4.	В
5.	В
6.	А
7.	Б
8.	А
9.	Г
10.	Б
11.	В
12.	А
13.	Б
14.	Б
15.	Г
16.	Б
17.	А
18.	Б
19.	Б
20.	В
21.	А
22.	В
23.	В
24.	Б
25.	Г
26.	Б
27.	В
28.	А
29.	Б
30.	В

Блок 2. Задания 31-33 за каждый правильный ответ – 3 балла, при наличии хотя бы 1 ошибки – 0 баллов

№	Ответ
31.	БГВА
32.	ГБАВ
33.	БВАГ

Блок 3. Задания 34-40 за каждый правильный ответ – 3 балла, при наличии хотя бы 1 ошибки – 0 баллов

Задание 41. Правильный ответ – 3 балла, 2 ошибки – 2 балла, 3 ошибки - 1 балл, более 3-х ошибок – 0 баллов

№	Ответ
34.	А-2, Б-3, В-4, Г-1
35.	А-3, Б-1, В-2
36.	А-2, Б-3, В-1
37.	А-2, Б-1, В-4, Г-3
38.	А-2, Б-1, В-3, Г-4
39.	А-1, Б-2, В-3
40.	А-3, Б-2, В-1, Г-4
41.	1-Г, Д, Е, Ж; 2-А, Б, В, З

Блок 4.

42. Правильный ответ – 4 балла (по 2 балла за каждый вопрос)
300 спартанцев (допустимый ответ - спартанцы); Фермопилы

43. За каждый правильный ответ – 1 балл (максимальное количество баллов за задание - 8)

- 1 – Египет,
- 2 – Месопотамия (допустимые варианты Междуречье, либо Двуречье),
- 3 – Индия,
- 4 – Китай,
- 5 – Рим,
- 6 – Греция,
- 7 – Финикия,
- 8 – Палестина (допустимый ответ Израильское или Иудейское царство)

44. За каждый правильный ответ – 2 балла (1 – за правильное название архитектурного памятника, 1 – за правильно указанное место его расположения). Максимальное количество баллов за задание – 12

1. Кносский дворец (допустимый ответ - Миноийский дворец), Крит (допустимый ответ - Греция)
2. Зиккурат, Месопотамия (допустимые варианты Междуречье, либо Двуречье)
3. Великая Китайская стена, Китай
4. Колизей (допустимый вариант ответа – амфитеатр Флавиев), Рим
5. Парфенон, Греция (допустимый вариант – Афины)
6. Сфинкс, Египет

45. За каждое правильное понятие – 1 балл

- А. Индульгенция
- Б. Сословия
- В. Феод (допустимый ответ - сеньория)

46. За каждый правильный ответ – 1 балла. Максимальное количество баллов за задание – 10.

1. Пражского
2. Римского папу (допустимый ответ - папу)
3. Земли
4. Таинства (допустимый ответ - обряды)
5. Богослужение
6. Императору (допустимый ответ – светской власти)
7. На Констанский собор (собор в Констанце)
8. Проповедовать (отстаивать свои убеждения)
9. Еретиком
10. Сожжению (допустимый ответ – к смерти)